

HỌP TỔ THÁNG 12 / 2024

LẦN 2

1. Thời gian: 23 /12/ 2024

2. Kiểm diện: 16/ 16 đ/c

3. Nội dung:

3.1. Trao đổi bài khó.

Môn: Ngữ văn 7. Tiết 40: Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một vấn đề đời sống (được gọi ra từ 1 nhân vật văn học)

*** Nội dung khó:** Kỹ năng nói, thuyết trình, phát biểu trước tập thể của HS còn hạn chế.

*** Giải pháp:**

- Đ/c Hà Thu: GV cần xác định với HS đề 1 bài nói thành công, trc hết nội dung nói cần chuẩn bị thật kỹ. HS nên đọc lại bài nói của mình nhiều lần, nhờ thầy cô, bạn bè chỉnh sửa, góp ý về nội dung.

- Đ/c Hòa: HS cần luyện nói tại nân, luyện tập trước gương, nhờ người thân quan sát và nhận xét, góp ý. GV cần nhắc nhở HS khi nói cần chú ý các ngôn ngữ cơ thể: điệu bộ, cử chỉ, ánh mắt.... (mắt nhìn người nghe, hai tay tránh buông thõng...)

- Đ/c Phương, Hoài: Nhất trí với ý kiến của các đồng chí

+ GV và HS nên nx chi tiết cả về ND và hình thức nói, chỉ ra điểm hạn chế và đưa ra hướng chỉnh sửa.

3.2. Trao đổi phương pháp dạy môn Lịch sử - Địa lí

- Tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. - Tăng cường tự học, làm việc trong nhóm

- GV tổ chức các hoạt động học tập như thu thập thông tin từ các nguồn sử liệu trình bày ý kiến cá nhân về sự kiện, nhân vật, quá trình lịch sử, khảo sát, thực hành lịch sử trên thực địa, di tích lịch sử và văn hóa ở địa phương;

- GV hướng dẫn hs vận dụng kiến thức lịch sử để giải thích các vấn đề thực tế; tìm tòi, khám phá và tự học lịch sử;...

+ GV tổ chức cho hs: Thông qua các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện lịch sử, phục dựng một cách chân thực, khách quan quá trình hình thành, phát triển của các sự kiện, quá trình lịch sử, đồng thời đặt quá trình phát triển đó trong sự tương tác với các nhân tố liên quan trong suốt quá trình vận động của chúng.

- GV cần chú trọng các câu hỏi phát hiện và giải quyết vấn đề, sử dụng các phương tiện trực quan (hiện vật lịch sử, tranh ảnh lịch sử, bản đồ, biểu đồ, sơ đồ, mô hình, phim tài liệu lịch sử,...).

- Giáo viên giúp học sinh biết cách tìm tòi, khai thác các nguồn sử liệu, đồng thời biết cách phân tích sự kiện, quá trình lịch sử và tự mình rút ra những nhận xét, đánh giá,

tạo cơ sở phát triển năng lực tự học lịch sử suốt đời và khả năng ứng dụng vào cuộc sống những hiểu biết về lịch sử, văn hoá, xã hội Việt Nam và thế giới.

- Giáo viên cần tăng cường mở rộng không gian dạy học trên thực địa (di tích lịch sử, di sản văn hoá, bảo tàng, triển lãm,...), kết hợp các hoạt động dạy học trong lớp học với hoạt động trải nghiệm trên thực tế.

- Thông qua việc kết hợp các hình thức hoạt động đa dạng như thảo luận nhóm, làm việc nhóm, làm việc cá nhân,... giáo viên giúp học sinh trở thành “người đóng vai lịch sử” để khám phá lịch sử, vận dụng sáng tạo kiến thức vào các tình huống học tập và thực tiễn cuộc sống

- Đề nâng cao hiệu quả của hoạt động giáo dục lịch sử, cần chú trọng kết hợp giữa giáo dục lịch sử trong nhà trường với gia đình và xã hội.

GV phải đặt ra những câu hỏi có tính kích thích sự tò mò, ham hiểu biết, có nhiều ý nghĩa về thực tế, đặt ra vấn đề học tập dưới dạng mâu thuẫn, giữa các học sinh đã biết và học sinh chưa biết.

- GV sử dụng hợp lý các thiết bị dạy học đặc biệt là bản đồ, lược đồ, sách giáo khoa, máy chiếu giúp rèn luyện kỹ năng địa lý cho học sinh, phát huy tính tích cực, chủ động cho học sinh trong học tập. Sử dụng tốt bản đồ giúp học sinh xác định vị trí, hình dạng lãnh thổ, biết được các sự vật và hiện tượng địa lý mà các em không có điều kiện quan sát trực tiếp.

Tổ chức các hoạt động học tập của học sinh phù hợp với nội dung từng bài.

- Đối với những nội dung thích hợp, vừa sức, giáo viên cho học sinh làm việc cá nhân với sách giáo khoa lược đồ và bảng biểu.

- Đối với những nội dung dễ gây ra nhiều ý kiến khác nhau cần tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm

- Đối với những nội dung mà học sinh không có khả năng tự học (những nội dung phức tạp, khó...) và mất nhiều thời gian nên tổ chức cho học sinh học theo lớp.

- Các hình thức dạy học cần phải được phối hợp chặt chẽ với nhau trong một tiết lên lớp làm cho hình thức hoạt động nhận thức của học sinh đa dạng, các em vừa được học thầy, học bạn, vừa có sự nỗ lực bản thân.

3.3. Trao đổi thảo luận chuyên đề tập huấn của PGD do thầy Bùi Minh Đức làm giảng viên: Phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá môn Ngữ văn theo chương trình GDPT 2018.

PHẦN I: TỔ CHỨC DẠY ĐỌC- HIỂU

1.Yêu cầu cần đạt:

- Dạy HS biết đọc VB theo kiểu loại
- Nhận biết và bước đầu biết phân tích , đánh giá ND, NT
- Biết so sánh VB này với VB khác, liên hệ với trải nghiệm c/s

* Lưu ý: Ko đặt đề mục mà chỉ ghi chung chung như: phân tích khổ 1, 2....hoặc nhân vật này kia.

2. Các kỹ năng dạy đọc- hiểu:

- Kiến thức: Thể loại, cách đọc, bối cảnh ra đời VB, t/g (nếu có)

- Cách dạy:

+ Cách 1: Giảng trc rồi cho HS lấy VD

+ Cách 2: Tổ chức cho HS đọc trc rồi rút ra kiến thức

*Lưu ý: Khi dạy xong 2 VB thì mới rút ra cách đọc.

3. Phương pháp dạy đọc – hiểu VB Truyện, thơ, kịch, kí

* Truyện: H dẫn HS đọc- hiểu cốt truyện, diễn biến câu truyện; h dẫn HS p tích mạch truyện hoặc n vật, đ. biệt là n vật chính.

- Không nhất thiết phải dạy nhân vật phụ

* Thơ: Giúp HS hiểu ai đang bộc lộ, giải bày t/cảm, cảm xúc

- Cần dạy cho HS hiểu; t/cảm, c xúc trg thơ có khi đc bộc lộ trực tiếp qua các ĐT, có khi đc biểu hiện gián tiếp qua các hình ảnh.

- Tìm hiểu xem người viết cần bày tỏ tình cảm của mình trc những đối tượng nào, lần lượt xuất hiện ra sao, cách ngắt nhịp thể hiện qiều gì....

* Kịch: Dạy kịch giúp HS hiểu kịch lựa chọn xung đột, mâu thuẫn trg c/sống

- Nhân vật kịch đc XD bởi chính ngôn ngữ của họ gồm đối thoại, độc thoại và bàng thoại

* Kí: Dạy học giúp HS xác định đc SVHT, con người nào; hiện thực đc nhận diện qua yếu tố nào; cách nan văn XD hình tượng kí ntn?...

- Cần p tích, đ giá các biện pháp NT để miêu tả hiện thực, qua đó thấy đc sự độc đáo, đặc sắc của hiện thực.

* **Chú ý:** VB thứ 3 có thể ko dạy, cho HS tự đọc

Chỉ khai thác ND theo chủ đề, ko nhất thiết dạy hết(dạy 1 khổ)

Có thể thay thế VB khác cùng thể loại, chủ đề

TỔ CHỨC DẠY HỌC VIẾT

* Dạy theo 3 bước:

- Trc khi viết: xác định mục đích, đối tượng, phân tích, thu thập thông tin liên quan đến phần viết

- Trg khi viết: Câu, đoạn, bài

- Sau khi viết: Kiểm tra, chỉnh sửa, công bố

DẠY NÓI – NGHE

- Tận dụng sản phẩm viết để sử dụng trg nói nghe

- Dạy nói nghe tương tác. Y/cầu HS nghe bằng phiếu nghe

DẠY THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT

- Cách 1: Nếu bài trc đó đã học thì qi vào phương pháp thực hành

- Cách 2: Nếu là k thức mới thì dạy như cũ: từ ngữ liệu để rút ra khái niệm

ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

- Đ giá đọc- viết- nói- nghe
- Đ giá kĩ năng viết đoạn hoặc bài NLVH, NLXH

CẤU TRÚC ĐỀ KIỂM TRA THI VÀO 10

*** Mô hình 1: Chung 1 ngữ liệu**

- Phần 1: Đọc- hiểu VB VH ngoài SGK (4đ)
- Phần 2: Viết
- + Viết đoạn NLXH về 1 vấn đề đặt ra trg VB (2đ)
- + Viết **bài** NLVH về VB phân đọc- hiểu (4đ)

*** Mô hình 2: Chung 1 ngữ liệu**

- Phần 1: Đọc- hiểu VB VH ngoài SGK (4đ)
- Phần 2: Viết
- + Viết đoạn NLXH về 1 vấn đề đặt ra trg VB (3đ)
- + Viết **đoạn** NLVH về VB phân đọc- hiểu (3đ)

*** Mô hình 3: 2 ngữ liệu**

- Phần 1: Đọc- hiểu VB thông tin về 1 vấn đề trg VB phân đọc- hiểu (3đ)
 - Phần 2: Viết
 - + Viết đoạn NLXH về 1 vấn trg VB phân đọc- hiểu (3đ)
 - + Viết đoạn NL về 1 số phương diện trg VB đã học (3đ)
- > Ngữ liệu phải có chú thích. Nếu ngữ liệu là văn xuôi thì phải có tóm tắt ở phía trên

4. Ý kiến của các thành viên: 100% các đc trong tổ nhất trí với kế hoạch trên