

Số: 129/KH-MNVN

Vĩnh Ninh, ngày 16 tháng 10 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (giai đoạn 2) Năm học 2024-2025

Căn cứ kế hoạch số 06/KH-UBND ngày 12/01/2021 của UBND thành phố Hà Nội về “Phát triển giáo dục mầm non thành phố Hà Nội giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ kế hoạch số 3358/KH-SGD&ĐT ngày 22/9/2021 của Sở giáo dục và Đào tạo Hà Nội ban hành Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”;

Căn cứ kế hoạch số 606/PGD&ĐT ngày 29 tháng 9 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 cấp mầm non huyện Thanh Trì;

Căn cứ công văn số 922/PGDĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2024-2025;

Căn cứ kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 của Trường mầm non Vĩnh Ninh.

Trường mầm non Vĩnh Ninh xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”(giai đoạn 2) năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

#### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

##### 1. Quy mô trường lớp

1.1. Về học sinh: Tổng số trẻ đã tuyển sinh năm học 2024-2025 là 443 trẻ. Trong đó có 91 cháu nhà trẻ và 352 cháu mẫu giáo, 5 tuổi có 150 cháu.

1.2. Về đội ngũ CBQL, GV, NV: Tổng số CBGVNV toàn trường có 56 đồng chí. Trong đó: Cán bộ quản lý 02 đồng chí, giáo viên 38 đồng chí, nhân viên nấu ăn 09 đồng chí, kế toán 01 đồng chí, y tế 1 đồng chí, bảo vệ 05 đồng chí; Đảng viên có 47 đồng chí.

1.3. Về cơ sở vật chất: Toàn trường có tổng số 18 phòng học; 08 phòng chức năng; 01 nhà bếp và đầy đủ các phòng hành chính quản trị. Nhà trường đã rà soát và đầu tư mua sắm bổ sung các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ; cải tạo khung cảnh sư phạm để chuẩn bị tốt cho năm học mới 2024-2025.

## **2. Thuận lợi.**

- Nhà trường được đầu tư kinh phí xây dựng trường theo mô hình trường chuẩn quốc gia, cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị được trang bị đầy đủ theo hướng hiện đại.

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì. Đặc biệt sự giúp đỡ và hướng dẫn của tổ mầm non trong công tác bồi dưỡng tập huấn chuyên môn về giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, nên công tác bồi dưỡng cho đội ngũ về nội dung thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm của trường Mầm non Vĩnh Ninh có nhiều thuận lợi.

- Việc tổ chức bồi dưỡng chuyên môn trong nhà trường được thực hiện thường xuyên, có nề nếp, sinh hoạt tổ chuyên môn đầy đủ theo định kỳ. 100% CBGVNV được tập huấn bồi dưỡng chuyên đề “*Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*”.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường có trình độ năng lực, luôn học tập, nghiên cứu tài liệu để thực hiện tốt chuyên đề.

- Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên về thời gian, định hướng xây dựng kế hoạch chỉ đạo giáo viên áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, cũng như trang bị đầy đủ các tài liệu học tập bồi dưỡng cho giáo viên. Bên cạnh đó các nhóm lớp được nhà trường tạo điều kiện trang bị đầy đủ về cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Đa số giáo viên đều nắm được việc xây dựng kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm để tổ chức tốt các hoạt động học tập, vui chơi, có trách nhiệm cao, có ý thức tự học, tự bồi dưỡng và tinh thần phấn đấu vươn lên.

- Nhà trường đã xây dựng được một tập thể đoàn kết, nhất trí. Luôn giữ vững, nêu cao tinh thần và trách nhiệm của nhà giáo. Tạo được không khí giao tiếp tích cực trong tập thể, giữa giáo viên với trẻ và với phụ huynh. Đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ khỏe, nhiệt tình, tâm huyết với nghề và luôn đoàn kết giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Giáo viên tích cực sưu tầm nguyên vật liệu, làm đồ dùng đồ chơi để phục vụ tốt cho các hoạt động của trẻ.

- Được sự đồng tình ủng hộ, phối hợp của cha mẹ học sinh với nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

## **3. Khó khăn:**

- Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm là mục tiêu của nhà trường. Song việc đi sâu vào thực hiện vẫn còn gặp rất nhiều khó khăn do đại bộ phận người dân trên địa bàn đều làm nông nghiệp là chính. Do vậy đời sống vật

chất còn gặp nhiều thiếu thốn, nên có ảnh hưởng không nhỏ tới công tác xã hội hóa giáo dục của nhà trường, của địa phương.

- Một số ít phụ huynh trong trường nhận thức còn hạn chế nên khả năng phối hợp với nhà trường và giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ chưa đạt hiệu quả cao.

## **II. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

### **1. Mục đích**

Việc triển khai chuyên đề "*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2 năm học 2024-2025*" trong toàn trường để đạt mục tiêu:

- Môi trường giáo dục trong trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ em, kích thích tính chủ động, tích cực sáng tạo của trẻ em góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non.

- Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường được nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

- Huy động sự tham gia của cha mẹ trẻ, tạo sự thống nhất cùng xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

### **2. Yêu cầu:**

- Đảm bảo trẻ em trong trường được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Đảm bảo quyền trẻ em trong trường.

- Việc thực hiện chuyên đề cần thực chất, sát với điều kiện thực tiễn của trường, lớp, địa phương.

## **III. NỘI DUNG**

1. Triển khai có hiệu quả các Kế hoạch, chương trình nhằm đạt mục tiêu giáo dục, chú trọng thực hiện Kế hoạch phát triển giáo dục giai đoạn 2021-2025 trong nhà trường theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, tiếp cận các phương pháp giáo dục tiên tiến để thực hiện tốt Chuyên đề.

2. Đẩy mạnh xã hội hoá huy động nguồn đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của nhà trường.

3. Chỉ đạo xây dựng lớp điểm cấp trường. Tổ chức các Hội thi, Hội thảo chuyên đề, tham quan học tập trường điểm, trao đổi chia sẻ kinh nghiệm.

4. Tiếp tục bồi dưỡng cho CBQL và đội ngũ giáo viên trong toàn trường về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong Chương trình Giáo dục mầm

non. Bồi dưỡng quán triệt ý thức đạo đức trách nhiệm nghề nghiệp bảo đảm quyền trẻ em trong nhà trường. Chỉ đạo và thực hiện việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Cử đúng thành phần tham gia đầy đủ các lớp Tập huấn của các cấp, của PGD nâng cao năng lực công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

5. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện chuyên đề. Làm tốt công tác truyền thông, tuyên truyền trên Website của trường.

#### **IV. CÁC TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM**

##### **1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục cho trẻ**

1.1. Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất, tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố, nguy cơ mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

1.7. Đảm bảo các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ đáp ứng các yêu cầu về ATTP, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ

1.8. Đảm bảo những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đầy đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp

cứu và chăm sóc sức khoẻ ban đầu; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

1.9. Duy trì bếp ăn đạt tiêu chuẩn VSATTP. Thực hiện nghiêm các điều kiện an toàn thực phẩm theo quy định. Công khai, tăng cường sự giám sát của cha mẹ trẻ trong công tác vệ sinh an toàn thực phẩm, chế biến, tổ chức bữa ăn cho trẻ, không để xảy ra ngộ độc thực phẩm trong trường; Nghiêm cấm vi phạm khẩu phần ăn của trẻ dưới mọi hình thức.

1.10. Thực hiện tốt công tác phòng chống dịch bệnh

## **2. Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục**

Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ:

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp theo từng giai đoạn, từng thời điểm và theo Chương trình giáo dục mầm non.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với cần điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

2.3. Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ

2.4. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.5. Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hoà giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả sự đánh giá của trẻ.

2.6. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và cơ sở giáo dục.

## **3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục**

3.1. Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ “Học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hàng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình

3.2. Chú trọng đến các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ, khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy

linh hoạt và khả năng phân biệt; cá thể hoá hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ đang bị thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khoẻ trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khoẻ, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh, lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân-béo phì, lồng ghép nội dung phòng chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.4. Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với khả năng của trẻ.

#### **4. Đánh giá sự phát triển của trẻ**

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ, để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

#### **5. Phối hợp giữa giáo viên, gia đình và cộng đồng trong việc thực hiện giáo dục lấy trẻ làm trung tâm**

5.1. Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN và hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ cá biệt và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

5.5. Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong cơ sở giáo dục mầm non.

#### **IV. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP**

##### **1. Đối với nhà trường**

- Rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng yêu cầu của các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề "*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025*".

- Căn cứ tiêu chí "*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*", chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, thực tiễn của địa phương. Đồng thời chỉ đạo giáo viên các lớp xây dựng kế hoạch cụ thể trong việc xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm.

- Tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên được tham gia các lớp tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên.

- Chỉ đạo giáo viên biết tận dụng các khu vực trong trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian, để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú để trẻ được thực hành và trải nghiệm.

- Phát động phong trào thi làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề.

- Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề "*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*". Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền về chuyên đề tại các lớp.

- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

- Tham mưu các cấp, các ngành đầu tư hỗ trợ kinh phí để mua sắm, đầu tư trang thiết bị nhằm thực hiện tốt chuyên đề "*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*".

##### **2. Đối với giáo viên**

- Xây dựng kế hoạch "*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*" phù hợp với từng nhóm, lớp theo từng năm học.

- Tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp. Hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ

và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Xây dựng các bài giảng điện tử, bài giảng elearning, trò chơi có chất lượng làm kho học liệu điện tử của trường.

### **2.1. Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ**

- Triển khai thực hiện giải pháp mới: Mô hình “**Trường học xanh**”: Thực hiện cải tạo từ cổng trường, khuôn viên, phòng học, tạo không gian trong lành, thân. Thực hiện quản lý môi trường bền vững; trồng nhiều cây xanh, tạo tiểu cảnh, vườn hoa, vườn rau quanh trường, trồng cây xanh thả rủ từ tầng 2,3 xuống khu vực sân khấu. Các công trình trong trường học sử dụng vật liệu thân thiện với môi trường, nguyên liệu từ phế liệu đã qua sử dụng.

- Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp cần đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ trong lớp đều có thể “*Chơi mà học, học bằng chơi*”, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

- Ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM để xây dựng và thiết kế các dự án học tập, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng vật liệu, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm .

- Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ được hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

- Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

### **2.2. Xây dựng Kế hoạch giáo dục trẻ**

- Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với độ tuổi và nhận thức của trẻ theo từng năm học.

- Các mục tiêu GD phải cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp theo từng giai đoạn, từng thời điểm và theo Chương trình giáo dục mầm non có ứng dụng PPDG tiên tiến STEAM.

- Các nội dung giáo dục phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp, không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ kiến thức, kỹ năng đơn lẻ, mà cần theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng sống cho trẻ. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Xây dựng chương trình giáo dục của nhà trường tích hợp các nội dung bảo vệ môi trường, trồng cây xanh, quản lý nước và sử dụng tài nguyên hiệu quả, có hệ thống phân loại và xử lý chất thải...

- 100% các lớp tiếp tục xây dựng kế hoạch giáo dục trên phần mềm giúp trẻ đạt kết quả mong đợi cuối mỗi độ tuổi, đảm bảo trẻ mẫu giáo 5 tuổi hoàn thành chương trình GDMN khi kết thúc năm học. Thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi theo chỉ đạo của Sở GDĐT, đảm bảo hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học, hoàn thành phổ cập GDMN cho trẻ 5 tuổi.

+ Tiếp tục tổ chức các hoạt động giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ; Thực hiện lồng ghép giáo dục dinh dưỡng và chăm sóc sức khỏe với giáo dục phát triển vận động cho trẻ; Tăng cường giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục thích ứng và ứng phó với biến đổi khí hậu, ý thức tiết kiệm năng lượng, bảo vệ an toàn toàn thân, thực hành thoát nạn.

+ Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

### **2.3. Tổ chức hoạt động giáo dục**

- Linh hoạt ứng dụng PPDG tiên tiến STEAM vào việc GD trẻ theo chương trình khung của Bộ GD để tổ chức các hoạt động GD cho trẻ hợp lý. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ “*Học bằng chơi, chơi mà học*”.

- Tạo điều kiện cho trẻ được chủ động trải nghiệm, thực hành, trao đổi, thảo luận nhóm, được đưa ra các ý kiến đánh giá, nhận xét của mình và được hoạt động theo ý thích của mình.

- Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, đồng thời tạo điều kiện cho những trẻ đang bị thiếu hụt về đặc điểm tâm lý hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Thường xuyên chú trọng đến các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

- Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

- Giáo viên cần có phương pháp tổ chức, điều khiển, hỗ trợ cho trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, cần khuyến khích sự tương tác giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với cô giáo. Tạo cơ hội cho trẻ được tư duy, phản biện, được thực hành, trải nghiệm, được tự đánh giá theo cách hiểu của bản thân và được tự sửa sai nếu như mình làm chưa đúng theo yêu cầu của cô giáo.

#### **2.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ**

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ, để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

#### **2.5. Phối hợp giữa giáo viên, gia đình và cộng đồng trong việc thực hiện giáo dục lấy trẻ làm trung tâm**

- Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN và hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện để cha mẹ trẻ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CS&GD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ cá biệt và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

- Giáo viên các lớp duy trì hoạt động kết nối với phụ huynh qua Zalo nhóm lớp, Web, Youtube, Zoom, Facebook của nhà trường.

## V. THỜI GIAN THỰC HIỆN

### 1. Học kỳ I:

- Nhà trường rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, đánh giá các điều kiện thực hiện chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non xanh-an toàn-hạnh phúc”

- Xây dựng kho học liệu nhà trường phong phú, vận hành có hiệu quả công tác truyền thông tại cổng thông tin điện tử của nhà trường. Vận hành hiệu quả công tác truyền thông tại trang thông tin điện tử, chuyên mục Album hình ảnh đẹp.

- Cử đúng thành phần tham gia các lớp tập huấn, kiến tập chuyên đề do Bộ, Sở và PGD tổ chức

- Tổ chức bồi dưỡng tập huấn cho 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo nhu cầu để đáp ứng năng lực thực hiện kế hoạch Chuyên đề. Tổ chức các lớp tập huấn, hội thi trong việc thực hiện tốt chuyên đề. Tổ chức kiến tập các lớp điểm trong trường. Tiếp tục tăng cường ứng dụng CNTT trong các hoạt động.

- Tổ chức hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp trường năm học 2024-2025

- Thực hiện tốt công tác chỉ đạo xây dựng các hoạt động kiến tập cấp trường.

### 2. Học kỳ II

- Tiếp tục duy trì kho học liệu nhà trường, bổ sung các bài giảng điện tử vào kho học liệu nhà trường.

- Tiếp tục vận hành hiệu quả công tác truyền thông tại trang thông tin điện tử, chuyên mục Album hình ảnh đẹp. Tiếp tục tăng cường ứng dụng CNTT trong các hoạt động.

- Tiếp tục rà soát, đánh giá, hoàn thiện khả năng đáp ứng tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

- Tiếp tục tham gia các lớp tập huấn, hướng dẫn thực hiện một số nội dung chuyên đề.

- Tổ chức các lớp tập huấn, Hội thi, Hội thảo trao đổi, chia sẻ, kinh nghiệm trong việc thực hiện tốt Chuyên đề.

- Tổ chức kiến tập các lớp điểm trong trường theo kế hoạch. Cử đúng thành phần tham gia kiến tập, tham quan các trường điểm chuyên đề cấp huyện

- Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện chuyên đề

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” (giai đoạn 2) năm học 2024-2025 của trường mầm non Vĩnh Ninh, yêu cầu CB, GV, NV và học sinh thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình thực hiện có khó khăn vướng mắc báo cáo lại Ban giám hiệu nhà trường để kịp thời hỗ trợ, điều chỉnh và thực hiện có hiệu quả./.

***Nơi nhận:***

- CB, GV, NV nhà trường;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**



**An Thị Bích Đào**