

Số: 156/KH-MNVN

Vĩnh Ninh, ngày 16 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện Bộ tiêu chí “Xây dựng trường học hạnh phúc”

Năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT ngày 11/6/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc ban hành bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội

Căn cứ Công văn số 3015/SGDĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2024-2025; Căn cứ Công văn số 3019/SGD&ĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện quy chế chuyên môn cấp học mầm non năm học 2024-2025;

Căn cứ công văn số 922/PGD&ĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 806/KH-PGD&ĐT ngày 11/7/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì về kế hoạch triển khai xây dựng trường học hạnh phúc trong các trường MN, TH, THCS trên địa bàn huyện Thanh Trì;

Trường mầm non Vĩnh Ninh xây dựng Kế hoạch thực hiện Bộ tiêu chí “Xây dựng trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Đặc điểm chung

1.1. Về học sinh: Tổng số trẻ đã tuyển sinh năm học 2024-2025 là 443 học sinh. Trong đó có 91 cháu nhà trẻ và 352 cháu mẫu giáo, 5 tuổi có 151 cháu.

1.2. Về đội ngũ CBQL, GV, NV: Tổng số CBGVNV toàn trường có 56 đồng chí. Trong đó: Cán bộ quản lý 02 đồng chí, giáo viên 38 đồng chí, nhân viên nấu ăn 09 đồng chí, kế toán 01 đồng chí, Y tế 01 đồng chí, bảo vệ 05 đồng chí; Đảng viên có 47 đồng chí.

1.3. Về cơ sở vật chất: Nhà trường có 2 cơ sở, Khu trung tâm tại cụm 11, thôn Vĩnh Ninh và một điểm trường tại cụm 13 thôn Vĩnh Ninh đang đóng cửa do cơ sở vật chất xuống cấp không đảm bảo an toàn. Tại khu trung tâm cụm có tổng số 20 phòng học ; 08 phòng chức năng; 01 nhà bếp và đầy đủ các phòng hành chính quản trị. Nhà trường đã rà soát và đầu tư mua sắm bổ sung các trang thiết bị,

đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ; cải tạo khung cảnh sư phạm để chuẩn bị tốt cho năm học mới 2024-2025.

2. Thuận lợi

- Nhà trường được xây dựng trường theo mô hình trường chuẩn quốc gia, cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị được trang bị đầy đủ hiện đại.

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì. Đặc biệt sự giúp đỡ và hướng dẫn của Tổ mầm non trong công tác bồi dưỡng tập huấn chuyên đề về “*Xây dựng trường học hạnh phúc*” nên công tác bồi dưỡng cho đội ngũ về nội dung xây dựng trường học hạnh phúc của Trường mầm non Vĩnh Ninh có nhiều thuận lợi.

- Việc tổ chức bồi dưỡng chuyên môn trong nhà trường được thực hiện thường xuyên, có nề nếp, sinh hoạt tổ chuyên môn đầy đủ theo định kỳ.

- Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên về thời gian, định hướng xây dựng kế hoạch chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt chuyên đề. Bên cạnh đó các nhóm lớp được nhà trường tạo điều kiện trang bị đầy đủ về cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Đa số giáo viên đều có trách nhiệm cao, có ý thức tự học, tự bồi dưỡng và tinh thần phấn đấu vươn lên.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ khỏe, nhiệt tình, tâm huyết với nghề và luôn đoàn kết giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Giáo viên tích cực sưu tầm nguyên vật liệu, làm đồ dùng đồ chơi để phục vụ tốt cho các hoạt động của trẻ.

- Phụ huynh học sinh quan tâm và phối hợp tốt với nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ, ủng hộ nguyên vật liệu, cây cảnh nhỏ để xây dựng môi trường học tập cho trẻ.

3. Khó khăn

- Xây dựng trường học hạnh phúc là mục tiêu của nhà trường. Song việc đi sâu vào thực hiện vẫn còn gặp khó khăn do đại bộ phận người dân trên địa bàn đều làm nông nghiệp là chính. Do vậy đời sống vật chất còn gặp nhiều thiếu thốn, nên có ảnh hưởng không nhỏ tới công tác xã hội hóa giáo dục của nhà trường, của địa phương.

II. Mục đích yêu cầu

1. Mục đích

- Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường có nhận thức đúng đắn, đầy đủ về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì một trường học yêu thương, hạnh phúc. Ở đó CBQL, GV, NV và học sinh luôn được yêu thương, được tôn trọng và được an toàn về thể chất và tinh thần khi đến trường, đến lớp, cùng nhau xây dựng một môi trường hạnh phúc, thân thiện

- Tạo điều kiện cho CBQL, GV, NV, học sinh thực hiện tốt các tiêu chí khi xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện thực tế của trường.

- Nhà trường sớm phát hiện ghi nhận, tôn vinh, khen thưởng kịp thời những cá nhân, tổ chức có nhiều cố gắng trong quá trình xây dựng trường học hạnh phúc để từ đó nhân rộng lan tỏa trong nhà trường.

2. Yêu cầu:

- Xác định việc thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường học hạnh phúc*” là nhiệm vụ của năm học, là việc thực hiện đổi mới trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Việc thực hiện chuyên đề cần thực chất, sát với điều kiện thực tiễn của trường, lớp, địa phương.

III. Nội dung, bộ tiêu chí “Xây dựng Trường học hạnh phúc”

(Kèm theo Quyết định số 1468/SGDDT ngày 11 tháng 6 năm 2024 của Sở GDĐT Hà Nội)

NỘI DUNG BỘ TIÊU CHÍ	
I. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MÔI TRƯỜNG NHÀ TRƯỜNG	
Tiêu chí 1	Môi trường làm việc, học tập có văn hoá, chuyên nghiệp, bình đẳng và thân thiện.
Tiêu chí 2	Tạo lập được môi trường dân chủ và thực hiện tốt quy chế dân chủ, phát huy tối đa năng lực cá nhân.
Tiêu chí 3	Cán bộ quản lý/chủ cơ sở giáo dục mầm non có tầm nhìn, có phong cách lãnh đạo cởi mở, tận tâm, tâm lý và luôn hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc.
Tiêu chí 4	Đội ngũ nhà giáo tâm huyết, sáng tạo, yêu thương, tôn trọng và giúp đỡ, chia sẻ với trẻ em và đồng nghiệp.
Tiêu chí 5	Môi trường sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện.
II. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ HOẠT ĐỘNG NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ	
Tiêu chí 6	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng nâng cao nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.
Tiêu chí 7	Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến và đổi mới hình thức tổ chức dạy học phù hợp, linh hoạt, sáng tạo.
Tiêu chí 8	Triển khai các chương trình sức khoẻ học đường, bữa ăn bán trú, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho trẻ.
Tiêu chí 9	Trẻ được tạo cơ hội học tập qua chơi bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân.

Tiêu chí 10	Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.
III. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MỐI QUAN HỆ NGOÀI NHÀ TRƯỜNG	
Tiêu chí 11	Quan hệ với gia đình trẻ chặt chẽ.
Tiêu chí 12	Quan hệ với ban ngành đoàn thể, tổ chức xã hội ...hiệu quả.

IV. Nhiệm vụ và giải pháp

1. Đối với nhà trường

- Rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng bộ tiêu chí “*Trường học hạnh phúc*” và xây dựng kế hoạch thực hiện Bộ tiêu chí “*Xây dựng trường học hạnh phúc*”.

- Căn cứ Bộ tiêu chí “*Xây dựng trường học hạnh phúc*”, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, thực tiễn của địa phương.

- Tạo điều kiện cho đội ngũ CBQL giáo viên được tham gia các lớp tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên.

- Chỉ đạo giáo viên biết tận dụng các khu vực trong trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian, để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú để trẻ được thực hành và trải nghiệm, tạo cơ hội phát triển tối đa năng lực của trẻ.

- Tổ chức hội thi “*Giáo viên dạy giỏi - nhân viên nuôi dưỡng giỏi*” cấp trường kết hợp chấm “*Xây dựng môi trường*”.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

- Phát động phong trào thi làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề.

- Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền về chuyên đề tại các lớp.

- Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện “*Xây dựng trường học hạnh phúc*”.

- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và xếp loại.

- Tham mưu các cấp, các ngành đầu tư hỗ trợ kinh phí để mua sắm, đầu tư, sửa chữa trang thiết bị nhằm thực hiện tốt “*Xây dựng trường học hạnh phúc*”

- Chỉ đạo giáo viên các lớp xây dựng kế hoạch cụ thể trong việc “*Xây dựng trường học hạnh phúc*”

- 100% cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh được đối xử công bằng. Thực hiện tốt quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non.

- BGH triển khai thực hiện tốt các công văn chỉ đạo của các cấp tới 100% CBQL và giáo viên

- Phát huy tính dân chủ qua các buổi họp, hội nghị..

- Thực hiện đầy đủ 3 công khai. CBQL lắng nghe các ý kiến của giáo viên nhân viên

- Tiếp tục duy trì và phát triển nhóm nhà giáo hỗ trợ cùng nhau phát triển, cùng giúp đỡ nhau trong công việc

- Giúp đỡ, chia sẻ với CBGVNV và trẻ em có nhu cầu đặc biệt, có hoàn cảnh khó khăn.

2. Đối với giáo viên

- Xây dựng kế hoạch thực hiện tốt Bộ tiêu chí “*Xây dựng trường học hạnh phúc*” phù hợp với từng nhóm, lớp.

- Tổ chức các hoạt động đúng quy chế chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện đúng theo kế hoạch giáo dục, mục tiêu của nhà trường. Tổ chức các hoạt động luôn chú trọng đến sự hứng thú và nhận thức của trẻ

- Tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp. Hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- 100% giáo viên giữ vững đạo đức nhà giáo và nói không với bạo lực học đường, luôn yêu thương, quan tâm, chăm sóc trẻ như những đứa con của mình.

2.1. Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ

- Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp cần đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể “*Chơi mà học, học bằng chơi*”, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

- Thiết kế các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

- Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

- Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

2.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ

- Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ.

- Các mục tiêu GD phải cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp theo từng giai đoạn, từng thời điểm và theo Chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm..

- Các nội dung giáo dục cần điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp, không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ kiến thức, kỹ năng đơn lẻ, mà cần theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng sống cho trẻ. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.3. Tổ chức hoạt động giáo dục

- Phối hợp đổi mới phương pháp hình thức tổ chức hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ “*Học bằng chơi, chơi mà học*”.

- Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, đồng thời tạo điều kiện cho những trẻ đang bị thiếu hụt về đặc điểm tâm lý hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Thường xuyên chú trọng đến các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

- Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

- Giáo viên cần có phương pháp tổ chức, điều khiển, hỗ trợ cho trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, cần khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ, để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

2.4. Phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong việc thực hiện xây dựng trường mầm non hạnh phúc

- Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN và hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ cá biệt và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

V. Thời gian thực hiện

- Thời gian thực hiện: Từ tháng 9 năm 2024 đến hết tháng 5 năm 2025.

Trên đây là kế hoạch thực hiện Bộ tiêu chí “*Xây dựng trường học hạnh phúc*” năm học 2024 - 2025 của Trường mầm non Vĩnh Ninh, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn và giáo viên nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT huyện;
- Lưu VP./.

HIỆU TRƯỞNG



An Thị Bích Đào

