

Số: 103/KH-THCSTTO

Thanh Trì, ngày 09 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ Quyết định số 4354/QĐ-UBND ngày 20/8/2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Công văn số 3037/SGD&ĐT-GDPT ngày 04/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp THCS;

Căn cứ Báo cáo số 906/PGD&ĐT ngày 22/8/2024 của Phòng GD&ĐT Thanh Trì về việc báo cáo tổng kết năm học 2023-2024 và triển khai nhiệm vụ năm học 2024-2025 của ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì; Công văn số 926/GDĐT-THCS ngày 05/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Thanh Trì về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp THCS; Công văn số 989/PGDĐT-THCS ngày 23/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì về việc định hướng hoạt động chuyên môn cấp THCS năm học 2024-2025;

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của trường THCS Tả Thanh Oai;

Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị, trường THCS Tả Thanh Oai xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp. Trên cơ sở đó hình thành cho học sinh những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi thói quen tiêu cực trong các mối quan hệ, các tình huống và hoạt động hàng ngày.

Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt các quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hòa về năng lực và phẩm chất.

Xây dựng môi quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người, sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hòa và lành mạnh. Có kỹ năng tránh xa các tệ nạn xã hội, các hành vi tiêu cực, bạo lực, tránh xa lối sống ích kỷ, thực dụng...

2. Yêu cầu

Nhà trường có kế hoạch và thực hiện tốt kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện.

CB, GV, NV trong nhà trường hiểu được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, nắm vững và thực hiện đầy đủ, linh hoạt các nội dung giáo dục; có được những kỹ năng cơ bản để sơ cứu ban đầu cho học sinh khi có tai nạn thương tích xảy ra. Cha mẹ học sinh được nhà trường tuyên truyền để nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho con em mình, đặc biệt kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước...

Học sinh có đủ kiến thức và những hiểu biết cơ bản để thực hiện tốt nhiệm vụ của người học sinh; ngoan ngoãn, lễ phép, chuẩn mực trong ngôn ngữ giao tiếp, ứng xử, có ý thức chấp hành kỉ luật và tinh thần tập thể trong mọi hoạt động.

II. NỘI DUNG

Tổ chức hoạt động giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên, luật hôn nhân gia đình, bình đẳng giới cho học sinh....

Tổ chức chuyên đề về giáo dục kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, phòng chống bạo lực học đường... cho học sinh.

Thực hiện giáo dục kỹ năng sống trong tiết sinh hoạt lớp, lồng ghép trong các tiết dạy, trong hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, với các nhóm kỹ năng sống cần thiết cho học sinh như:

1. Kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc bản thân

Đây được xem là kỹ năng sống quan trọng hàng đầu đối với học sinh ở độ tuổi trung học cơ sở vì nó sẽ giúp trẻ tự lập và trưởng thành hơn. Giao GVCN thường xuyên sinh hoạt và hướng dẫn các học sinh của lớp về kỹ năng này.

2. Kỹ năng quản lý cảm xúc

Học sinh khi bước vào bậc trung học cơ sở sẽ thay đổi tâm sinh lý lứa tuổi, muốn thể hiện cá tính và có một cái tôi vô cùng mạnh mẽ. Do đó, các bạn học sinh cần được dạy để hiểu rõ hơn về cảm xúc của chính mình và biết cách làm chủ, kiểm soát bản thân tránh khỏi những suy nghĩ và hành động tiêu cực.

3. Kỹ năng củng cố, tăng cường nhận thức

Tri thức là kết quả của nhận thức hiện thực được kiểm tra bằng thực tiễn và được phản ánh ở tư duy con người. Tri thức cũng giúp người học hiểu được thế giới xung quanh, biết cách cư xử đúng đắn với mọi người, biết cách tiến hành công việc trong lao động, trong học tập, trong hoạt động nghệ thuật, trong rèn luyện sức khỏe v.v...

Vì thế, làm bất cứ một việc gì, dù đơn giản đến đâu chăng nữa thì tri thức vẫn là cơ sở đầu tiên để xác định mục đích, nắm bắt một cách chính xác, cụ thể, rõ ràng, trình tự hành động, và thao tác của công việc... Với ý nghĩa đó, tổ chức HĐTN, HN trước hết phải nhằm giúp học sinh THCS củng cố các tri thức của các

bộ môn đã học ở trên lớp. Đồng thời bổ sung thêm những tri thức về tự nhiên, xã hội, về con người mà trong bài học trên lớp chưa có điều kiện mở rộng. Chính từ những hoạt động đa dạng, phong phú này mà các em có nhiều cơ hội tiếp xúc với khoa học kỹ thuật công nghệ mới, văn hóa nghệ thuật, thể thao, lao động, hoạt động xã hội, nền kinh tế tri thức và kinh tế thị trường... Từ đó trẻ em có điều kiện tìm hiểu các phát minh mới nhất của khoa học kỹ thuật công nghệ, các thành quả của lao động sáng tạo, những nét tinh túy văn hoá của các nước trên thế giới cùng với các nét văn hoá độc đáo của các dân tộc trên đất nước Việt Nam.

4. Kỹ năng bồi dưỡng thái độ, tình cảm

Tri thức là cơ sở, là nền tảng, là cội nguồn để hình thành niềm tin. Tri thức, thái độ và niềm tin là những thành phần cơ bản của ý thức con người nói chung và học sinh bậc THCS nói riêng. Ý thức lại được tôi rèn trong hoạt động, chẳng hạn như việc tham gia vào các HĐGDNGLL sẽ làm bộc lộ hứng thú, sở trường, năng lực của các em, đồng thời thể hiện lòng tự tin, tự trọng, tôn trọng bạn bè và mọi người kể cả các em nhỏ tuổi hơn mình.

Trong lao động, học tập, vui chơi, thể thao, văn nghệ ở bất kì nơi nào các em cũng luôn chấp hành nghiêm chỉnh quy định pháp luật, tôn trọng thuần phong mỹ tục, tôn trọng chuẩn mực xã hội... Những hoạt động đó giúp trẻ phát triển hài hoà giữa tình cảm thẩm mỹ, tình cảm đạo đức, tình cảm trí tuệ và hoạt động xã hội để tạo nên một nhân cách toàn diện.

Bồi dưỡng thái độ, tình cảm cho trẻ em là một nhiệm vụ hết sức quan trọng và phải thực hiện trong lứa tuổi học sinh THCS. Sự tham gia vào các loại hình HĐGDNGLL sẽ góp phần tạo nên sự thành công trong giáo dục mà các nhà giáo đang mong đợi.

5. Kỹ năng hình thành hệ thống kỹ năng, hành vi

Hệ thống kỹ năng, hành vi là điều kiện quan trọng để thực hiện hoạt động có hiệu quả. Nói đến hoạt động là phải nói tới hành vi, kỹ năng thực hiện hoạt động. Vậy đối với học sinh THCS đó là những hành vi, kỹ năng nào?

Đó là những kỹ năng thực hiện các công việc lao động đơn giản, các kỹ năng sáng tạo nghệ thuật, thực hiện các bài thể dục, các môn thể thao, các trò chơi, các hành vi ứng xử đối với mọi người trong gia đình, trong nhà trường và trong xã hội. Những kỹ năng tham gia hoạt động tập thể, kỹ năng tổ chức những hoạt động chung cùng nhau, biết phối hợp với mọi người cùng thực hiện hoạt động chung, nâng cao ý thức tự chủ, tự tin, chủ động và kỹ năng giao tiếp với mọi người. Dựa vào những kỹ năng, hành vi này để rèn luyện những kỹ xảo, thói quen đạo đức bền vững và những kỹ năng tự quản trong sinh hoạt tập thể. Làm được như vậy chúng ta đã góp phần tích cực vào công cuộc xây dựng chiến lược con người cho tương lai của đất nước.

6. Kỹ năng giao tiếp, ứng xử

Kỹ năng này sẽ giúp các học sinh tự tin và có ý thức hơn trong cách ứng xử, giao tiếp. Từ đó tạo dựng và duy trì được những mối quan hệ tốt đẹp với những người xung quanh.

7. Kỹ năng giải quyết vấn đề

Giải quyết vấn đề cũng là một kỹ năng rất cần được chú trọng đối với học sinh trung học cơ sở. Kỹ năng này bao gồm các bước: phân tích, đưa ra các phương án giải quyết, lựa chọn, lên kế hoạch, thực hiện và tiến hành kiểm tra, đo lường kết quả đã đạt được. Kỹ năng này có thể được rèn luyện từ những thứ đơn giản nhất như: một bài tập toán, một trò chơi lớn trong buổi dã ngoại, ...

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Vận dụng chuyên đề do trường triển khai vào công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS.

Triển khai giảng dạy Bộ tài liệu giáo dục nếp sống thanh lịch văn minh, lồng ghép giảng dạy kỹ năng sống vào một số môn và một số hoạt động ngoại khóa.

Thường xuyên kiểm tra việc giảng dạy lồng ghép Giáo dục tích hợp kỹ năng sống vào môn học ở mỗi tổ chuyên môn.

Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống trong các tiết sinh hoạt dưới cờ bằng nhiều hình thức như: giới thiệu, tiểu phẩm, phỏng vấn, kể chuyện, tổ chức các buổi tuyên truyền... để hình thành thói quen, nhận thức tốt cho học sinh trong việc phát huy kỹ năng tư duy phê phán, sáng tạo, ra quyết định, giải quyết vấn đề; kỹ năng xã hội như giao tiếp, thương lượng, tự khẳng định.

Lồng ghép giảng dạy Giáo dục kỹ năng sống vào các môn học: Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý, KHTN, Giáo dục công dân, Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp và các hoạt động ngoại khóa, ...

V. PHÂN CÔNG THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo tổ chức thực hiện, theo dõi kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch, có đánh giá kịp thời, có tổng kết vào cuối học kỳ I và cuối năm học.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn, bộ phận Đoàn, Đội thực hiện tốt nội dung giảng dạy tích hợp vào các môn học và các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa.

2. Tổ trưởng chuyên môn

Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên các môn học có liên quan triển khai thực hiện và thực hiện báo cáo về Ban Giám hiệu cuối mỗi hoạt động.

Giao cho tổ KHTN lập kế hoạch, phân công tổ chức chuyên đề giáo dục Kỹ năng bảo vệ sức khỏe sinh sản, giới tính cho học sinh các khối trong HKII.

3. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn

Xây dựng kế hoạch rèn kỹ năng sống cho học sinh lớp mình phụ trách, thường xuyên theo dõi nhắc nhở việc thực hiện của học sinh, phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lớp trong rèn kỹ năng sống cho học sinh. Thực hiện nghiêm túc và đổi mới các HĐ GDNGLL cho học sinh.

Tạo điều kiện cho học sinh rèn luyện, coi trọng việc tự rèn luyện của học sinh, khuyến khích và động viên kịp thời, quan tâm đến học sinh thuộc diện đặc biệt (về kinh tế, về sự phát triển thể chất, nhất là học sinh dân tộc...)

Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, làm cho họ nhận thức được tầm quan trọng và cùng với nhà trường giáo dục và rèn luyện cho con em về kỹ năng sống.

Giáo án của các tiết dạy có tích hợp về Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cần ghi rõ nội dung trong mục tiêu cần đạt, triển khai cụ thể trong bài học.

Mỗi giáo viên cần có ý thức khai thác những khía cạnh nội dung cụ thể trong bài học nhằm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, kiến thức SGK cần gắn với thực tiễn cuộc sống.

4. Tổng phụ trách Đội TNTPHCM

Tham mưu BGH và có nhiều hình thức trong tổ chức các hoạt động gắn với nội dung rèn luyện kỹ năng cho học sinh.

Gắn việc rèn luyện kỹ năng với những nội dung cụ thể của Phong trào thi đua Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực như làm cho trường lớp xanh - sạch đẹp - an toàn, đổi mới phương pháp học tập, chăm sóc đài tưởng niệm của xã, thăm hỏi gia đình chính sách và thường xuyên tổ chức các trò chơi dân gian...

Kết hợp bộ phận y tế tổ chức giáo dục cho học sinh các kỹ năng phòng chống tai nạn, thương tích, các kỹ năng vệ sinh, phòng chống dịch bệnh...

Xây dựng các kế hoạch thực hiện các nội dung giáo dục cho học sinh một cách cụ thể, thiết thực, thực hiện tốt các kế hoạch tuyên truyền, tập huấn cho học sinh.

Trên đây là Kế hoạch công tác Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025 của trường THCS Tả Thanh Oai. Nhà trường đề nghị các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc báo cáo về BGH nhà trường để được hướng dẫn, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Công TTĐT trường;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Đào Thị Phụng