

Số: 80/KH-THCSĐND

Đại Thanh, ngày 10 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH

Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025 - 2026

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 01/4/2012 quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/1/2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật, bao gồm: Tổ chức, hoạt động giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên, giảng viên, nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật; Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT về quy định đánh giá học sinh THCS và THPT của Bộ giáo dục và Đào tạo ngày 20/07/2021;

Thực hiện Công văn số 3595/SGDĐT-GDTrH ngày 08/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp trung học cơ sở năm học 2025-2026;

Thực hiện Công văn số 321/HD-UBND ngày 03/9/2025 của phòng UBND xã Đại Thanh về Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Thực hiện Kế hoạch số 58/KH-THCSĐND ngày 06/10/2025 của trường THCS Đỗ Ngọc Du về việc thực hiện Kế hoạch nhiệm vụ năm học 2025- 2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế học sinh khuyết tật học hoà nhập trong nhà trường, Trường THCS Đỗ Ngọc Du xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập, năm học 2025 - 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Đảm bảo quyền được học tập bình đẳng cho học sinh khuyết tật theo đúng quy định của pháp luật.

- Tạo môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, tôn trọng sự khác biệt và phát huy tối đa năng lực của từng học sinh.

- Hỗ trợ học sinh khuyết tật phát triển về kiến thức, kỹ năng, hành vi xã hội và khả năng tự phục vụ.

- Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh trong công tác giáo dục hòa nhập.

2. Yêu cầu

- Việc giáo dục học sinh khuyết tật được thực hiện theo hướng cá thể hóa, phù hợp với từng dạng tật và mức độ khuyết tật.
- Cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng – cơ sở y tế (khi cần thiết).
- Đảm bảo học sinh khuyết tật được tham gia tối đa các hoạt động học tập và sinh hoạt chung của nhà trường.
- Có đủ hồ sơ theo dõi, đánh giá chính xác và cập nhật thường xuyên.
- Giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập được tập huấn, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA CÔNG TÁC GIÁO DỤC HSKT

1. Rà soát, quản lý hồ sơ học sinh khuyết tật

Tổ chức khảo sát, thống kê đầy đủ học sinh khuyết tật đang học tại trường; thu thập hồ sơ liên quan và xây dựng, cập nhật hồ sơ giáo dục cá nhân cho từng học sinh theo quy định.

2. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục HSKT

Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn xây dựng mục tiêu giáo dục phù hợp với khả năng của từng học sinh; thực hiện điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng cá thể hóa.

3. Nâng cao chất lượng dạy học hòa nhập

- Tổ chức dạy học linh hoạt, tăng cường sử dụng phương pháp trực quan, thực hành, hỗ trợ cá nhân; bố trí môi trường lớp học thuận lợi, phát huy vai trò hỗ trợ của bạn bè trong lớp. Về việc miễn, giảm một số nội dung môn học, môn học hoặc hoạt động giáo dục trong chương trình giáo dục đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập thực hiện theo quy định tại khoản 1 Điều 3 của Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT- BLĐT BXH-BTC.
- Quan tâm theo dõi diễn biến tâm lý, hành vi của học sinh; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống nhằm giúp học sinh khuyết tật tự tin, hòa nhập với tập thể. Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho HSKT như: biết ứng xử với gia đình, bạn bè; tự chăm sóc bản thân; tham gia các hoạt động tập thể...
- Lồng ghép giáo dục ý thức tôn trọng sự khác biệt trong các hoạt động tập thể; xây dựng văn hóa trường học hòa nhập, thân thiện; từng bước cải thiện cơ sở vật chất bảo đảm tiếp cận cho học sinh khuyết tật.
- Sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, thực hiện theo quy định tại khoản 2 Điều 5 của Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT.

4. Bồi dưỡng năng lực đội ngũ giáo viên

Triển khai tập huấn, sinh hoạt chuyên môn về giáo dục hòa nhập; bồi dưỡng kỹ năng nhận diện đặc điểm học sinh khuyết tật, kỹ thuật điều chỉnh bài dạy và hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp.

5. Đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường - gia đình – xã hội

Duy trì trao đổi thông tin thường xuyên với cha mẹ học sinh; hướng dẫn phụ huynh biện pháp hỗ trợ học sinh học tập và rèn luyện tại nhà; thống nhất mục tiêu giáo dục. Tăng cường phối hợp với cơ sở y tế, chuyên gia, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập; vận động các nguồn lực xã hội hóa nhằm cải thiện điều kiện học tập cho học sinh khuyết tật.

6. Kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả thực hiện

Thực hiện kiểm tra định kỳ việc triển khai giáo dục hòa nhập; đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo mục tiêu đề ra; kịp thời điều chỉnh biện pháp hỗ trợ và tổng kết rút kinh nghiệm.

III. NỘI DUNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC HÒA NHẬP

1. Công tác tuyển sinh

- HSKT được tuyển thẳng vào các lớp đầu cấp khi có đủ hồ sơ theo quy định tại khoản 2 Điều 8 của Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT và công văn hướng dẫn tuyển sinh hàng năm; được ghi tên trong sổ đăng bộ, sổ điểm và có học bạ như học sinh bình thường.

2. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với cấp học trung học cơ sở.
- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.
- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.
- Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục cũng như các bài kiểm tra mà khả năng học sinh không thể đáp ứng được.

3. Tổ chức dạy học

- Về việc miễn, giảm một số nội dung môn học, môn học hoặc hoạt động giáo dục trong chương trình giáo dục đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập thực hiện theo quy định tại khoản 1 Điều 3 của Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT- BLĐTBXH-BTC.

- Sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, thực hiện theo

quy định tại khoản 2 Điều 5 của Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT.

- Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho HSKT như: biết ứng xử với gia đình, bạn bè; tự chăm sóc bản thân; tham gia các hoạt động tập thể...

4. Kiểm tra, đánh giá; xét lên lớp, ở lại

- Việc đánh giá kết quả giáo dục của HSKT dựa trên nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của học sinh.

- Kết quả giáo dục các lĩnh vực, môn học hoặc hoạt động giáo dục mà HSKT đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với trẻ em, học sinh bình thường. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà HSKT không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân; không đánh giá những nội dung môn học, môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn.

- HSKT được xét lên lớp dựa trên kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục chung hoặc căn cứ vào kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân. Hiệu trưởng nhà trường căn cứ kết quả đánh giá các lĩnh vực phát triển, học tập các môn học, hoạt động giáo dục của HSKT để xét lên lớp hoặc cấp bằng tốt nghiệp THCS đối với HSKT học theo chương trình giáo dục chung hoặc căn cứ vào kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân đối với người không đáp ứng được chương trình giáo dục chung để xét lên lớp hoặc cấp bằng tốt nghiệp THCS.

5. Xét hoàn thành chương trình tốt nghiệp THCS

Học sinh khuyết tật học hòa nhập được xét hoàn thành chương trình tốt nghiệp THCS theo quy định tại Thông tư số 31/2023/TT-BGDĐT ngày 29/12/2023. Hồ sơ đề nghị xét công nhận tốt nghiệp gửi về phòng VH-XH, Sở GD&ĐT.

6. Hồ sơ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

Mỗi HSKT học hòa nhập (tùy theo cấp học) có 01 bộ hồ sơ dùng cho toàn cấp. Hồ sơ giáo dục hòa nhập gồm:

- + Giấy khai sinh (bản sao);
- + Học bạ (như học sinh bình thường);
- + Kế hoạch giáo dục cá nhân;
- + Giấy xác nhận về mức độ khuyết tật do cơ quan có thẩm quyền cấp theo quy định của Nhà nước;
- + Các loại giấy tờ có liên quan khác nếu có (hồ sơ y tế...).

IV. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

Tháng/ năm	Nội dung	Người phụ trách	Điều Chỉnh
Tháng 9/2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật (KT), xây dựng thời khoá biểu. 2. Tổ chức đánh giá đầu năm học với HSKT để nắm bắt nhận thức của HS 3. Tổ chức gặp gỡ trao đổi thông tin cùng phương pháp giáo dục với phụ huynh học sinh KT. 4. Xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập. 5. Thực hiện kế hoạch giáo dục và giảng dạy 	<p>BGH</p> <p>BGH, GV BGH, GV BGH, Tổ CM GV</p>	
Tháng 10+11 /2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duy trì việc giảng dạy HS. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ I. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh 	BGH, GV GVBM BGH, TT, TP	
Tháng 12/2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ I. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh 	<p>GV BGH, GVBM, GVCN</p> <p>GVCN</p>	
Tháng 1/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Kiểm tra hồ sơ và công tác giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. 3. BGH khảo sát, đánh giá HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT. 	BGH, GVCN GV giảng dạy BGH, GV	
Tháng 2/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ II. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT. 	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 3+4/ 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Kiểm tra hồ sơ và công tác giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp 3. BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT. 	BGH, GV BGH BGH, GV	
Tháng 5/2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ II. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh 	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 6/2026	Bàn giao học sinh về gia đình chăm sóc, quản lý	BGH, GVCN, CMHS	

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Tổ chức triển khai các văn bản chỉ đạo tới CBGV, NV trong nhà trường; đầu năm học tổ chức khảo sát tình hình HS thuộc diện khuyết tật, xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hoà nhập theo năm học.
- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; được học tập, vui chơi, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng;
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho HS khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho HS khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho HS khuyết tật;

2. Đối với Ban giám hiệu

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng học sinh. Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng. Phân công giáo viên chủ nhiệm có năng lực.
- Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, đồ dùng học tập, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho lớp có HSKT học hoà nhập.
- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ theo dõi đánh giá học sinh.
- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.
- Tổ chức, điều khiển các cuộc họp điều chỉnh các bản kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.
- Thực hiện đầy đủ các chế độ trợ cấp của học sinh khuyết tật đúng quy định.

3. Đối với giáo viên

3.1 Giáo viên bộ môn

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.
- Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, Học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng,

giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Giáo dục các học sinh khác biết thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn trong học tập và cuộc sống.

- Kiểm tra đánh giá học sinh theo học sinh đại trà nhưng có giảm nhẹ về lượng kiến thức và thời gian kiểm tra nhiều hơn

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

3.2 Giáo viên chủ nhiệm lớp

- Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh diện KT học hòa nhập. Hòa thành kế hoạch giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh cuối học kỳ.

4. Đối với tổ văn phòng

- Tiếp nhận, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập trong năm học; đảm bảo đúng quy định của công tác văn thư lưu trữ.

- Tham mưu cho Hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập (nếu có).

5. Đối với CMHS

Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân đã được nhà trường xây dựng.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục HS khuyết tật học hòa nhập của trường THCS Đỗ Ngọc Du năm học 2025 - 2026, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, các giáo viên nghiên cứu nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- Phòng VH-XH (để b/c);
- GVCN, GVBM (để thực hiện);
- CMHS (để phối hợp);
- Lưu: VT.

